

花蓮縣富里鄉東竹國民小學 校務發展計畫

(108 學年至 110 學年)

總務主任：侯明好

會計：劉玉仙

教導主任：郭頌華

主計主任：鄭惠瑛

校長：陳彥光

壹、計畫緣起與目標

一、前言

「人生有夢，有夢最美，美夢成真，希望相隨」，夢想是一個人生命力的活水泉源。

一所學校的親、師、生，要有遠大的夢想，才能描繪學校願景，而為了要實現夢想，首先必須要瞭解學校成員需求及學校內、外在背景條件，依照學校需求訂定校務發展計畫，作為校長辦學方針。身為學校的經營者—校長，更應該有責任就學校辦學目標的明確性，整合資源，發揮團隊精神，為孩子構築一個溫馨優質的學習環境。因此，端賴全校親、師、生一起同心協力，才可以共同譜出光榮的校史，使學校成為一所與社區共生共榮，有品質的教育桃花源。

學校教育在社會、經濟、社區急遽變遷下，扮演著掌握社會脈動多元的角色與責任。本校之經營掌握學區文化特性和未來發展趨勢，擬定校務發展計畫，以塑造共同願景，引領學校正確的發展方向，期能循著東竹歷來先進的腳步，以使東竹校務更臻至真(理性)、至善(服務)、至美(精緻)。

為顧及計畫的周延性、未來性、延續性及校長任期制，依發展的優先順序將校務發展分為短程(1年)、中程(2年)、長程(3年)。亦為顧及時代的脈動，每年之計畫可依未來趨勢做修正與增刪，使計畫更具前瞻性；期盼透過計畫的訂定，使全校同仁彼此能溝通觀念，培養參與感，以激發教育專業，培養出具多元智慧的現代國民。

二、計畫目標

- (一) 確立學校經營理念與目標。
- (二) 共塑學校發展願景與理想。
- (三) 提升學校行政效能與效率。
- (四) 追求優質與創意教學品質。

三、計畫的重要性

- (一) 提供學校方針和策略。
- (二) 有明確的執行方案及評鑑。
- (三) 可充分瞭解社區、家長、老師、學生的特性與需求。
- (四) 能夠發展教師專業。
- (五) 可以有效掌控計畫進度。
- (六) 交織作橫的聯繫和直的貫穿。

四、計畫組織參與人員：校務發展委員會

職稱	姓名	任務分工
主任委員	陳彥光	綜理校務發展之方向與實施。
執行秘書	郭頌華	規劃協調、聯絡校務發展相關事宜。
行政代表	侯明好、李雅蓉、馬逸萍、李利珍	1. 參與計畫校務發展及運作分工、方式與進度。 2. 參與計畫實施之檢核、評量、修正之意見提供。
教師代表	張裴軒、謝敏雅、李易美、劉喜中 陳品雯、張立民、王文成、黃培瑋	
家長代表	黃治鴻會長	
社區代表	陳勝駿村長	
學生代表	潘姿好	

貳、依據

- 一、國民教育法及國民教育法施行細則
- 二、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱
- 三、本校教育目標、現況（學區特性、社區期望及學生興趣與需求）及未來發展需求

參、計畫期限：108年8月1日起至110年7月31日止，共三年

本校校務發展進程如下：

一、短程計畫：108年8月至109年7月

- (一) 依教育部12年國教課程綱要，發展校訂課程和多元評量計畫。
- (二) 正常化教學，落實學校總體課程計劃，從運動、閱讀出發，增進學生學力。
- (三) 發展創新和多元教學模式，提升學生基本能力。
- (四) 持續辦理學校本位進修，精進教學，提昇教師專業知能，增進教學效能及教育品質。
- (五) 落實班級經營，推動導師責任制。
- (六) 改善教學環境，建構雙語學習機制。
- (七) 強化校園網路，便利師生資訊共通，資源共享，爭取設立數位機會中心DOC，減少城鄉數位落差。持續辦理富里鄉樂齡學習中心，推廣成人教育。
- (八) 延續學校農園，珍惜資源，重視自然生態，落實環教，發展成為南區還教中心。
- (九) 執行並完成球場夜間照明。
- (十) 申請：
 - 1.校門前廣場及禮堂前廣場、廊道地面整修工程。
 - 2.綜合球場整建工程。
 - 3.禮堂及樂齡教室屋頂防水隔熱工程。

二、中程計畫：109年8月至110年7月

- (一) 繼續推動十二年國教新課綱課程，提供學生適性發展的環境。
- (二) 輔導培育偏鄉師資，規劃多元課程，持續發展學校特色。
- (三) 落實辦理閱讀教育及注重學生健康，充實學習內涵，養成終身學習的能力。
- (四) 爭取校舍整修，確保校舍使用安全。
- (五) 設立動植物生態園區，提供師生自然生物教材。
- (六) 充實辦公室設備，營造人性化互動空間，提昇教學效能。
- (七) 推廣社教，成立富里鄉成教中心。協助推動社區營造，規劃社區多元學習中心。
- (八) 扎根幼教，充實幼兒園各項軟硬體，並聘請專家顧問指導，提升幼教課程。
- (九) 完成禮堂、幼兒園及樂齡教室防水隔熱工程及新建綜合球場，圖書室高架地板更新、學生上學交通動線規畫、校門及圍牆重建[通學步道、配合台九線拓寬工程]。

三、長程計畫：110年8月至111年7月

- (一) 校園整體規劃，通學步道、校園景觀，營造溫馨學習園地，提昇親師生心靈涵養。
- (二) 落實教、訓、輔工作，以達全人教育的理想。
- (三) 增加圖書館軟硬體設備，豐富親師生文化涵養。
- (四) 學校社區化、社區學校化，形塑健康、安全、藝文、自然與科學的校園。
- (五) 補充運動器材，培養學生健全體魄。

(六) 善用資訊教育設備，使師生教與學連接世界脈動。

(七) 結合社教與幼教，發展遊學課程、保存社區傳統文化並推廣社區營造工程。

肆、學校背景與校史

一、學校背景

(一) 歷史沿革

本校

1. 民國 28 年 3 月 31 日由富里公學校成立竹田分教場
2. 民國 30 年 9 月 1 日奉准獨立為竹田國民學校
3. 民國 36 年 9 月 1 日更名為東竹國民學校
4. 民國 57 年 9 月 1 日政府實施九年國教，改制為東竹國民小學

羅山分校

1. 民國 36 年 9 月設立東竹國民學校羅山分校
2. 民國 42 年 9 月俸准獨立為羅山國民學校
3. 民國 57 年 8 月改制為羅山國民小學
4. 民國 78 年 11 月羅山國民小學併入本校成為羅山分校
5. 民國 85 年 9 月羅山分校學生以校車接送方式到本校合班上課

(二) 基本資料：(108 學年度)

1. 基本資料

縣市別	花蓮縣			校名	東竹國民小學		
學校類型	偏遠			創校年	民國 28 年		
校址	983 花蓮縣富里鄉竹田村富田路 3 號			校地面積	m ²		
電話	03-8821514			傳真	03-8821110		
網址	www.djps.hlc.edu.tw			校長	陳彥光		
班級數 及 學生人數	年級	班級數	學生數	新住民子女	低收入戶	隔代單親	
	幼兒園	1	22				
	一年級	1	12				
	二年級	1	10				
	三年級	1	6				
	四年級	1	18				
	五年級	1	9				
	六年級	1	12				
合計	7	89	35	8	8		

2. 教職員資料：(106 學年度)

職稱	校長	主任	級任 教師	科任 教師	支援 教師	鐘點 教師	教保 員	幹事	校護	工友 司機	替代 役男	聘僱 廚工	合計
----	----	----	----------	----------	----------	----------	---------	----	----	----------	----------	----------	----

人數	1	3	6	2	1	2	2	1	1	2	3	1	25
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

*另一名駐區會計主任

3.建築空間資源：（106學年度）

教室設置情形

名稱	間數	名稱	間數	名稱	間數
普通班教室	6	會議室	1	圖書室	1
電腦教室	1	自然科教室	1	檔案室	1
視聽教室	1	教師辦公室	2	教具器材室	2
輔導諮商室	1	健康中心	1	廚房	1
教師宿舍	5	校長宿舍	1	禮堂	1
替代役宿舍	1	樂齡中心	3	校史室	1

校園空地設置情形



名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量
綜合球場	2座	運動場	1座	遊樂器材區	1處
紅土網球場	1座	生態教材園	1處	學校農園	2區

伍、學校經營理念

教育的名言：『教育無它，愛與榜樣而已。』個人堅信此一信念，教育應是以愛為出發點，從優質校園環境的型塑、教師典範的倡導、行政人員的服務、社區的支持等，均是學生學習最佳的榜樣。本校以「愛」為基準，**用心對待，用愛陪伴**，關懷教師、學生、家長、社區，以下就教育理念的弘揚敘述如下：

一、**以學生為中心**：以學生主體考量，尊重個別差異，開啟多元潛能。

- (一) 肯定每一位學生都可以學習，都有能力可以學習，可以恰如其分的學習。
- (二) 以有教無類創造無障礙學習機會，以因材施教激發學生潛能，達成適性發展。
- (三) 肯定學生多元性向發展，重視每位學生全人格發展，帶好每一位學生。

二、**以專業為前提**：提昇教師專業智慧與專業踐履能力，型塑專業形象。

- (一) 重視教師本位進修，增長專業知能，強化教育本職系統性知識及批判反思能力。
 - (二) 提昇專業自主，確立專業尊嚴，營造「專業教師、快樂學習」的理想圖像。
 - (三) 建構學習型專業社群，透過專業對話、探究，塑造專業形象與品質保證。
- 三、**以服務為信念**：以專業服務導向，提昇行政工作效益與教育品質。
- (一) 充實教學專業與領導管理知能，為同仁夥伴提供專業服務，提升教師教學品質。
 - (二) 以學生、家長為顧客，本顧客為先、品質為上，提供滿意服務，進而凝聚向心力。
 - (三) 彙集社區資源，形成支持系統，主動積極建構教育社區的專業服務網絡。
- 四、**以創新為泉源**：以創新校務依歸，增進校園活力與校務效能。
- (一) 實施多元智能教學，善用科技，講求效能與效率，培育具多元智慧的學生。
 - (二) 創新學校獨特風格，結合社區廣沛資源，發展學校特色，提昇親師生參與感與榮譽感。
 - (三) 掙脫舊思維與習慣，以知識、資訊、智慧、科技、不斷學習，帶領學校邁向優質卓越。
- 五、**以共識為前提**：民主參與、溝通協調，凝聚向心力，發揮生產力。
- (一) 釐清教育本質，堅定教育信念，塑造「健康、創新、快樂、優質」懷生教育發展願景。
 - (二) 擴大民主參與，凝聚共識，體現學校、家長及社區一家親，增進校務多元發展。
 - (三) 以親師生向心力提昇生產力，落實學校本位經營，建立優質學校特色文化。
- 六、**以學習為動力**：營造學習型組織，以心創新，促進校務革新。
- (一) 學習轉化理論促進教育實踐，樂於參與各項成長活動，厚植終身學習的生涯發展基石。
 - (二) 營造專業、開放的學校文化，激勵工作夥伴專業對話的分享機制與研究創新的動力。
 - (三) 整合校內外各項資源營造學習型組織，建構教育社區，落實社區總體營造方案。
- 七、**以優質為導向**：卓越領航，力求品質，建立學校品牌。
- (一) 發展國際化未來化，強化資訊教育、英語教學，拓展學生具國際觀、新視野。
 - (二) 運用全面品質管理，以最高品質的管理經營模式，符合教育顧客的需求。
 - (三) 良善公共關係，善用多元行銷策略，宣揚學校特色，增進校譽。

陸、理念指引型塑理想之圖像

- 一、學校**永續**發展：掌握時代脈動，以心教育思惟建構學校永續發展的願景。
- 二、**團隊**研究創新：建構專業團隊，以研究創新促進校務革新與品質保證。
- 三、學生**快樂**學習：學生快樂學習、健康成長，成就「適性學習，多元發展」之教育理想。
- 四、教師**尊嚴**教學：確立教學專業，提昇專業自主，以專業提供教育服務。
- 五、家長**信任**參與：以品質服務、顧客滿意為導向，贏得家長信任與放心。
- 六、社區**合夥**經營：結合社區資源，以共識營造教育共同體的合夥經營機制。

柒、學校願景

- 一、學校教育的目標：
 - (一) 健全學校行政運作，共創校園活力生機
 - (二) 重視學校本位課程，發展學校經營特色
 - (三) 深耕教師專業社群，領航教育希望工程
 - (四) 激發學生多元智慧，孕育快樂學習殿堂
 - (五) 注重孩子生活教育，培育未來健全國民

- (六) 豐饒快樂訓輔活動，編織孩子金色童年
- (七) 營造優質學習環境，構築教育愛伊甸園
- (八) 開放學校活動場所，活化社區運動風氣
- (九) 服膺輔導網絡系統，活化教育生命泉源
- (十) 落實家庭親職教育，發展學生多元潛能
- (十一) 建構社區支援系統，形塑優質文化家園

二、學校願景

七十餘年來，學校在社區支持、歷屆校長卓越領導、社區志工協助與全校同仁努力之下，早已是一所人文溫馨、文化氣息濃厚、教師教學認真，名聞遐邇的學校。但是設備及設施老舊、校地與校舍的規劃問題…，如果說教育是代代相傳的績業，基於對東竹國小的認知與使命感，在傳承與創新的前提下，全校同仁為此許下的願景是營造健康、安全、優質學習環境作為學習園地，以學生為中心，品格第一，並培養主動、自信、正向、負責的態度，從運動、閱讀出發，培養【正向樂觀、知書達禮、允文允武、感恩惜福】的東竹好兒童。



學生第一、教學為先、行政服務、家長夥伴、社區共榮

捌、學校現況探討

一、學校現況：

- (一) 老師年輕，教學認真。
- (二) 校園氣氛融洽，學校像個大家庭。
- (三) 教育參與，整體營造：「學校社區化，社區學校化」。
- (四) 媒體運用，教學多元。
- (五) 讀經教學，活潑開放。
- (六) 結合社區，廣拓教澤。
- (七) 綠化美化，校園如織：綠意盎然，提供孩子最好的潛在課程。

(八) 客家、廟宇文化刺激豐富。

二、 SWOT 分析

學生是學校的主體，營造良好的學習環境，首先須了解學生的生活狀況，才有可能符應學生的需求。學區一般居民的生活大都不太富裕，低收入戶不少，多以農業為主。以致青壯年人大都出外謀生，獨留老人家與孫子在家相依為命，形成新住民、單親及隔代教育的現象嚴重。

因此，雖然我們必須面對諸多家庭與經濟上的問題，但我們願以認真的、開心的、及設身處地的態度與每一個學生相處，希望透過教育的功能，化育學子成為有用的「人」。

學校教育和社會變遷是交互影響的，因此學校必須考量社會的需求而調整課程與教學，本校的情境分析以學校情境為主，內容包含地理環境、學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、學生家長、社區參與及地方資源等。各項目均分別以優勢、劣勢、機會點與威脅等四個面向表示，茲綜合課程發展委員意見表列如下：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
地理環境	1. 位於台九線路旁，交通便利。 2. 校園腹地廣大，環境教育機制高。	1. 教室不足，教學品質受限。 2. 附近社區公共設施少，社教機能缺乏。	1. 自然資源豐富。 2. 腹地廣大，可配合建立完整學習計畫，整合教學資源。	1. 位處鄉村，對外公共交通工具少。 2. 缺乏文化刺激，及生活機能不佳。	1. 爭取經費辦理校外教學活動，縮短城鄉之視野差距。 2. 加強探索在地特有的自然及人文資源。
學校規模	1. 全校 6 班，共 66 人；幼兒園 26 人。 2. 校地寬廣，學生有充裕的活動空間。	1. 各年級僅有一班，缺少同儕之橫向競爭。 2. 協同教學不易，課程統整整合困難。 3. 受縣教師員額配置，專業教師數量不足。	1. 班級人數適當，教師能顧及學童學習及發展。 2. 校園尚有可規劃之空間。	1. 學生人數因人口外流及少子化現象，逐年減少中。 2. 校園寬廣，相對死角多，安全管理不易。	1. 多元提供學生學習及展展的面向和機會。 2. 加強校園安全宣導教育。 以環教結合在地特色課程發展。
硬體設備	1. 廣大運動場，境教條件充足。 2. 軟硬體教學設備充足。	1. 教室不足，缺少專科教室及學習環境。 2. 設備繁多，新舊雜陳，無適合空間擺置且管理不易。	1. 爭取經費建置網球場、夜間照明、太陽能板、建議高爾夫練習場等。 2. 利用補助經費，購置大量書籍，供學生閱讀。	1. 設備維修及添購經費不足。 2. 專科教室不足。 3. 缺乏管理人員。 4. 設備取得不易。	1. 加強設備保養及維護，爭取經費添購適用之教學設備。 2. 整理現有空間、設備以提高教師使用之便利性。
教學資源	1. 各項教學設備及資源充足。 2. 社區義工及家長志工協助教學活動。	1. 教學資源缺乏系統管理。 2. 家長多為務農，缺乏多元資源協助。	1. 網路教學發展迅速。 2. 透過社區團體及機構提供多元教學資源。	1. 地處偏遠，教師研習成長不易，難以獲得穩定教學資源。 2. 培養教師不易。	1. 建立教學資源平台，教師能透過網路隨時分享取用。 2. 教師專業成長計畫，相互提供教學資源。
教師	1. 師資年輕化，有活力。 2. 多數教師教學態度積極。	1. 代理教師教學經驗不足。 2. 課務及學生事務繁多，致聯繫不足，經驗分享及傳承不易。	1. 透過教師專業成長計畫，辦理教師各項進修。 2. 提供交流機會，建立分享機制。 3. 建立教師基本準則。	1. 代理教師比率偏高，教師穩定性不足。	1. 提供完善的教師宿舍，及行政支援，安定師資。 2. 辦理校內教學研討、教學觀摩，並鼓勵同仁進修研習，增加專業知能。
行政人員	多有積極學習態度。	1. 行政人員高更替率，經驗不足。 2. 行政業務繁多且	能經由正式及非正式會議溝通交流。	1. 經驗不足造成行政效率差。 2. 未能全盤了解相	1. 確實做好行政移交。 2. 建立完整行政系

		雜。		關法令及規定。	統及校園文化。
學生	1.活潑、體力佳。 2.創造力強。 3.喜愛運動。	1.隔代教養、單親家庭及新住民子女比率偏高。 2.缺乏學習態度。	1.身體健康。 2.可塑性高。 3.各方面社團培訓大有可為。	1.依賴性高。 2.視野較狹窄。 3.家庭教育功能不彰。	1.爭取相關經費，加強課後輔導。 2.發展學校特色。
家長	1.關心孩子教育，能配合學校措施。 2.多能支持教師教學。	1.程度參差不齊。 2.中下階級為多，務農為主，生活教育較為疏忽，輔導管教能力不足。	1.提供親職教育機會。 2.加強班親會功能。 3.開放參與管道。	1.工作繁忙或關心度不足，導致教育參與積極度不足	1.加強親職教育宣導活動。 2.透過定期家訪、電訪、聯絡簿等建立多元溝通管道。
社區參與	1.學區內多社團活動。	1.部分家長欠缺正確觀念和方法。	1.整合社區資源舉辦活動。 2.社區與學校雙方均有坦誠、開放之共識。	1.各階層、各團體聲音紛雜，參與校務動機不一。	1.鼓勵教職員工進入社區協助文教活動。多元學習中心 2.主動邀請社區人士，參加學校所舉辦之文教活動。
地方資源	1.在地鄉土教學資源豐富。 2.社區社團多。	1.地方教學資源未有系統的整理，且開發仍有限。	1.多利用自然景觀資源。 2.引介地方資源入校。	1.缺乏人力、時間、資金開發社區資源。 2.學習步道有待規畫。	1.培訓學生進行鄉土資源調查，進行行動研究發展具有學校特色的在地課程。 2.尋求社區社團協助，整理、開發地方教學資源。

三、經費需求、運用及預計達成目標

年度	計劃項目名稱	經費	預計達成目標
105 年度 已完成	1. 圖書採購	20000	1.改善閱讀環境提高教學
	2. 跑道整建工程	98000	2.改善操場運動設施安全
	3. 綜合球場整修工程	400000	3.改善操場運動設施安全
	4. 綠美化座式割草機	98000	4.維護校園環境
	5. 客語生活學校	130000	5.發展學校特色
	6. 食農教育/愛的鼓勵	100200	6.發展學校特色
	7. 精進教學	30000	7.提升教師專業
	8. 教育優先區	90000	8. 發展學校特色
		合計	966200
106 年度 已完成	1. 圖書採購	20000	1.改善教學環境提高教學效益
	2. 綠美化碎木機	95000	2.綠美化校園環境
	3. 教職員宿舍改善	1330000	3.強化教育機會均等
	4. 教學大樓耐震補強	4990000	4.強化校園安全
	5. 網球場整建工程	1880000	5.改善教學環境提高教學效益
	6. 電腦教室高架地板	127500	6.改善教學環境提高教學效益
	7. 客語生活學校	130000	7.發展學校特色
	8. 食農教育/愛的鼓勵	100200	8.發展學校特色
	9. 精進教學	30000	9.提升教師專業
	10. 幼兒園教學環境改善	800000	10 改善教學環境提高教學效益
	11. 教育優先區	90000	11.發展學校特色

	合計	9592700	
107 年度 已完成	1. 圖書採購 2. 孝親亭整修工程 3. 教學大樓防水隔熱工程 4. 廣播系統改善工程 5. 電話系統維修 6. 教職員工宿舍電力系統改善 7. 校園交通動線改善 8. 客語生活學校 9. 食農教育/愛的鼓勵 10. 精進教學 11. 教育優先區計畫	20000 250000 3280000 80000 90000 95000 95000 130000 80000 30000 90000	1.改善教學環境提高教學效益 2.改善校園設備安全 3.強化校園安全 4.改善教學環境提高教學效益 5.綠美化校園環境 6.改善校園設備安全 7.改善教學環境提高教學效益 8.發展學校特色 9.發展學校特色 10.提升教師專業 11.發展學校特色
	合計	4240000	
108 年度 規劃中	1. 圖書採購 2. 球場夜間照明工程 3. 教學大樓廣場地面鋪設工程 4. 生態農園工程 5. 電話主機系統更新 6. 操場水溝蓋修復 7. 校園油漆粉刷 8. 客語生活學校 9. 食農教育/愛的鼓勵/生態校園 10. 精進教學 11. 教育優先區交通車採購 12. 綜合球場新建工程	70000 600000 4000000 80000 90000 200000 95000 130000 80000 30000 2760000 2500000	1.改善教學環境提高教學效益 2.改善校園設備安全 3.強化校園安全 4.改善教學環境提高教學效益 5.改善環境設備 6.改善校園設備安全 7.改善教學環境提高教學效益 8.發展學校特色 9.發展學校特色 10.提升教師專業 11.改善教學環境提高教學效益 12.改善教學環境提高教學效益
	預計		
109 年度 規劃中	1. 圖書採購 2. 禮堂屋頂防水隔熱工程 3. 幼兒園防水隔熱工程 4. 樂齡中心屋頂防水隔熱工程 5. 生態農園 6. 客語生活學校 7. 食農教育/愛的鼓勵/生態校園 8. 精進教學 9. 教育優先區 10.		1.改善教學環境提高教學效益 2.改善校園設備安全 3.強化校園安全 4.強化校園安全 5.改善環境設備 6.發展學校特色 7.發展學校特色 8.提升教師專業 9.發展學校特色 10.
110 年度	1. 校門及圍牆改建		

玖、具體策略與行動方案

東竹國小是一個小學校大家庭，一個生產快樂、幸福、愛與希望的地方。教師年輕熱忱且有創意與活力；教學群團結合作，課程教學活潑多元；行政團隊積極有績效，學生喜歡學校，家長肯定學校，是個溫馨的優質教育桃花源。

相對的，緊鄰台九線，噪音、空氣污染愈趨嚴重，位居富里鄉地理中心，校地廣闊，維護不易，缺體育教學設施。因應社區發展需要，教學空間多元運用，如何營造優質學習環境，減少噪音等外在環境影響教學品質，讓東竹成為具備溫馨、舒適的創意學習城堡，是未來學校經營者應多所思考之處。提出以下策略供參考，析述之：

一、 前瞻的校務發展：

- (一) 透過深度匯談，建構學校願景與目標，轉化為共同信念，落實於校務發展計畫中。
- (二) 就學校的優勢因素，評估學校內外條件，訂定階段性發展目標，積極發展學校特色。
- (三) 推動親師生共贏方案，保持校務成長續航力，精進校務發展，確保優質品牌與風格。

二、 整合的行政管理：

- (一) 建立標準作業流程，簡化作業程序及提高品質管理，加以績效綜考。
- (二) 落實權能區分，全員參與，持續不斷改進，善用網路科技管理，增進親師生的滿意度。
- (三) 強化知識管理，建置教學、行政、社會資源及行政資源庫，建立知識轉化與創新機制。

三、 創新的課程與教學：

- (一) 運用創新管理教學專業知能，結合網路科技，增進教師專業知能，增進學生學習成效。
- (二) 建立學校本位課程分享式決策機制，有效運作課程評鑑組織，確實達成教學目標。
- (三) 促進班級環境課程化，增進合作學習機制，創新教學活動內涵，提升學習興趣與成效。

四、 計畫性的專業成長：

- (一) 人員的甄聘、專業成長及績效考核等，採前瞻性規劃，發揮學校人力資源管理功能。
- (二) 專業進修再精緻，系統規劃教師研習，倡導教學檔案成長模式，提供研究進修空間。
- (三) 營造學術研究氛圍，鼓勵各項研究成果發表，研擬教育研究獎勵措施。

五、 適性的教學活動：

- (一) 建構多元學習平台，重視多元智慧，讓每一位學生展現才華，人人都是閃亮的明星。
- (二) 重視生活教育及品德教育，言教、身教兼重，強調愛與關懷，型塑學校的紀律文化。
- (三) 倡導仁愛、公義、環保新品格，陶冶氣質，重視群育體驗，培育合群善良之兒童。

六、 完備的環境設施：

- (一) 計畫性的維護管理，持續強化校園安全防護與檢核，維護師生安全。
- (二) 民主尊重，重視人文氛圍，營造溫馨和諧校園；典藏校園故事，深耕人性關懷之文化。
- (三) 營造有生命力的校園，情境境藝術化，規劃學習成果展現的角落，提供學生多元展能。

七、 正向的親師互動：

- (一) 搭起親師溝通橋樑，爭取家長認同與支持，良善夥伴關係，成為學校教育發展的支柱。
- (二) 提供家長參與機會，深入家庭訪視活動，並主動協助各項社區活動，增進親師互動成效。
- (三) 辦理各種親職教育活動，涵養家長成長知能，深耕校務多元發展，共塑精緻校務發展。

八、 系統性的資源統整：

- (一) 結合民間組織力量，推廣志工服務精神，建置人力資源庫，提升學校教育績效。
- (二) 營造社區公關資源，開放空間運用，強化合作，建構學校與社區資源分享之多元經驗。
- (三) 將學校教育成果擴及家庭、社區，推展社會教育，讓學校成為社區教育及文化中心。

九、 策略性的學校行銷：

- (一) 運用策略聯盟，整合校際資源，彌補學校發展侷限，校際發展相輔相成，共創雙贏局勢。

- (二) 結合行銷公關，運用網站媒介，宣揚各種辦學績效及創意活動等，激發親師生榮譽感。
- (三) 樹立良好的辦學形象，爭取機關和社區人士的支持與合作，避免少子化減班危機的困境。

壹拾、預期效益

本校經營改善計畫依學校教育願景和教育目標，擬預期結果和預期效用於下：

一、預期結果 (to know)：

- (一) 知道學校教育願景和教育目標，奠定辦學的策略。
- (二) 瞭解學校的優勢、劣勢、危機和轉機，有利學校經營之改善。
- (三) 瞭解學校內外教學資源與特色，提供學校整合辦學的依據。
- (四) 發現學校亟待解決的問題，做為學校未來發展的方向。

二、預期效用 (to do)：

- (一) 活化組織再造文化：活絡教師、家長及學校行政系統組織機制，再創學校文化。
- (二) 提升教師專業承諾：發展學習型學校，落實學校本位進修，發揮教師專業精神。
- (三) 發展學校本位課程：結合學校特色和社區資源，做彈性課程設計和主題統整。
- (四) 提升學生基本能力，培育全人發展的學生。
- (五) 展現磁性學校魅力：配合學校資源，發展藝文與體育重點學校，吸引優秀選手。
- (六) 發展多元社團活動：結合社區人才，開設多元社團活動，提升兒童學習興趣。
- (七) 創造優質學習情境：規劃校園學習步道、圖書角等，營造溫馨和諧的校園。
- (八) 發揮教師專業精神：分組實施協同教學和同儕教學視導，建立教師教學檔案。
- (九) 實現精緻卓越教育：提昇教師專業地位及研究風氣，應運科技，提高學生競爭力。
- (十) 落實評鑑回饋機制：實行政、課程、教學評鑑和多元評量，並建立教學評量檔案，做為回饋改進之依據。校務發展計畫推動小組，檢核校務推動情形，隨時修正，以符合實際需求。

壹拾壹、結語

教育之道無他，求其「用心」而已。俗語說：有「心」路不遠、有「願」就有力，彥光堅定擔任校長的初衷，祈願以一顆熱忱的心，立基東竹國小優良傳統，以優越的行政經驗和勇於承擔的教育態度，全心全意，為營造一個優質具有特色品牌新東竹，和教育夥伴們，同心協力，共同耕耘這塊教育福田，培養正向樂觀、知書達禮、允文允武、感恩惜福的東竹好兒童而努力。

用心對待，用愛陪伴；心不難，事情就不難。

註：本校發展計劃，經校務會議通過，呈校長核准後實施，修正時亦同。